

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 105 «Лесная сказка»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

ул. Аральская, дом 2 г. Симферополь, 295044, тел.(0652) 44-13-03



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детского сада комбинированного вида № 105 «Лесная сказка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

г. Симферополь, 2021 г.

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности (далее – Положение) регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – дети с ЗПР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №105 «Лесная сказка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – ДОУ), реализующем основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО) и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АООП ДО для детей с ЗПР).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020г. №165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Письмо Минобрнауки России "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" от 07.06.2013 № ИР-535/07;
- Письмо Министерства образования России от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ, утвержденный Администрацией г.Симферополя Республики Крым от 28.08.2018г. №4047.

1.3. Группа компенсирующей направленности организована в ДОУ для детей с ЗПР в возрасте от 4-х до 7/8 - ми лет для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей, обеспечения достижения воспитанниками готовности к школе, необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им общеобразовательных программ начального общего образования.

1.4. Группа компенсирующей направленности обеспечивается помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

1.5. Для работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога выделяются специальные кабинеты, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенные необходимым оборудованием и пособиями.

II. Цели, задачи и направление деятельности

2.1. Цель - коррекция познавательного, психического, эмоционально - волевого и речевого развития детей с ЗПР.

2.2. Задачи:

- создание детям с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

2.3. Основные направления работы:

- *диагностико-консультативное* направление предполагает изучение состояния здоровья, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, изучение особенностей развития речевой деятельности, социальной ситуации развития ребенка, запаса знаний и представлений.
- *коррекционно-развивающее* направление предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития и реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, педагога- психолога ДООУ.

2.3.1. учитывая трудности, связанные с нарушениями психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов программы.

2.4. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе в группе ЗПР принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

2.5. Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки детей к школе.

III. Организация деятельности группы

3.1. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, педагог - психолог, музыкальный руководитель, выполняющие обязанности в соответствии с должностной инструкцией.

3.2. Недельная нагрузка учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы компенсирующей направленности составляет 20 часов: из которых 18 часов отводятся на непосредственную коррекционную работу с детьми, 2 часа – на организационно-методическую и консультативную работу.

3.3. Коррекционные занятия проводятся согласно графика и расписания работы педагогов.

3.4. Недельная нагрузка воспитателя 25 часов.

3.5. Режим дня для воспитанников группы устанавливается с учётом возрастных особенностей развития детей и необходимых коррекционных мероприятий и в соответствии с СанПиНом.

3.6. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется АООП ДО для детей с ЗПР, рабочими программами педагогов.

3.7. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ЗПР являются: подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия.

3.8. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального уровня развития и имеют подвижный состав.

3.9. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в процессе всего пребывания в дошкольном учреждении с учётом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

3.10. В первую половину дня проводятся занятия с воспитателем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

3.11. Во вторую половину дня могут проводиться индивидуальные занятия учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

3.12. В группе ЗПР учитель-дефектолог проводит занятия по познанию окружающего мира, ФЭМП. Учитель-логопед проводит занятия по развитию речи, подготовке к обучению грамоте. Воспитатели проводят занятия по изобразительности, конструированию, природному миру, художественной литературе, по физической культуре.

3.13. Учитель-логопед и учитель-дефектолог участвуют во всех режимных моментах группы.

3.14. Все педагоги интегрировано подходят к взаимодействию в процессе режимных моментов, но каждый выстраивает свою траекторию воздействия на детей: закрепляют приобретенные знания детьми, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность).

3.15. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в процессе всего пребывания в дошкольном учреждении с учетом психофизических особенностей воспитанников, АООП ДО для детей с ЗПР. Указанные особенности учитываются при составлении плана образовательной деятельности, режима дня, наполняемости групп при проведении НОД всеми специалистами.

3.16. Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребёнок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

IV. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности

4.1 Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР формируется из детей 4-7/8 летнего дошкольного возраста. Дети обучаются в группе до выпуска в школу.

4.2. Допускается организовывать разновозрастную группу детей с учетом возможности организации режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы

4.3. Комплектование группы детьми осуществляется на основании заключения ПМПК, направления Управления образования и с согласия родителей (законных представителей) при заключении с ними договора установленного образца.

4.4. Длительность пребывания ребёнка в группе устанавливается ПМПК и зависит от уровня задержки психического развития, речевого развития и отягощенности другими диагнозами.

4.5. Наполняемость группы:

- для детей с задержкой психического развития – 12 детей в возрасте старше 4 лет.

4.6. Дети, достигшие школьного возраста, направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и программы обучения.

4.7. В случае необходимости с согласия родителей (законных представителей) педагоги группы рекомендуют обратиться в лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами для уточнения диагноза.

V. Участники образовательного процесса

5.1. Должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием ДОУ из расчета одна ставка учителя-дефектолога и одна ставка учителя-логопеда на одну группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

5.2. На должности учителя-дефектолога и учителя-логопеда назначаются лица, имеющие специальное высшее коррекционное образование. Учитель-дефектолог и учитель-логопед непосредственно подчиняются заведующему, выполняют свои должностные обязанности под руководством старшего воспитателя.

5.3. Учитель-дефектолог:

- проводит динамическое изучение уровня познавательного развития детей (с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 января, с 15 по 31 мая);

- планирует и проводит коррекционно-развивающую работу;

- определяет периодичность и продолжительность подгрупповых и индивидуальных занятий;

- самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы;

- выполняет требования программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания;

- отслеживает динамику коррекционно-развивающей работы и корректирует ее содержание;
- осуществляет преемственность в работе с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями);
- ведет необходимую документацию

5.3.1. Документация учителя-дефектолога:

- коллегиальные заключения ПМПК на каждого ребёнка;
- индивидуальные карты развития на каждого ребёнка;
- перспективный план коррекционной работы;
- календарный план коррекционной подгрупповой и индивидуальной работы;
- тетрадь взаимосвязи между учителем-дефектологом и воспитателями группы;
- журнал посещаемости коррекционных занятий;
- журнал консультаций с родителями (законными представителями) и педагогами;
- график работы, утвержденный руководителем;
- рабочая программа;
- отчет учителя-дефектолога о результативности коррекционной работы.

5.4. Учитель-логопед:

- отвечает за коррекцию, развитие и совершенствование речевых процессов, направленных на формирование коммуникативной компетенции ребенка;
- осуществляет всестороннее изучение речевой деятельности детей в сентябре (с 1 по 15) для составления программы обучения и распределения детей по подгруппам и в мае (с 15 по 31) для анализа результативности коррекционно-логопедической работы;
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию речи и формированию лексико-грамматических категорий, по обучению элементам грамоты;
- решает коррекционные задачи (развитие процессов памяти, внимания и мышления);
- занимается развитием и совершенствованием общей моторики, мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики;
- развивает и совершенствует слуховое и зрительное восприятие и внимание;
- формирует произносительные умения и навыки: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи, дифференциация звуков;
- исправляет нарушения звуко-слоговой структуры;
- совершенствует лексические и грамматические средства языка, навыки связной речи;
- развитие и совершенствование коммуникативной функции речи, обогащение коммуникативного опыта;
- взаимодействует с педагогами и родителями (законными представителями);
- ведет необходимую документацию.

5.4.1. Документация учителя-логопеда:

- коллегиальные заключения ПМПК на каждого ребёнка;
- речевые карты на каждого ребёнка;
- перспективный план коррекционной логопедической работы;
- календарный план коррекционной логопедической подгрупповой, фронтальной и индивидуальной работы;
- тетрадь взаимосвязи между учителем-логопедом и воспитателями группы;
- журнал посещаемости коррекционных логопедических занятий;
- журнал консультаций с родителями (законными представителями) и педагогами;
- график работы, утвержденный руководителем;
- рабочая программа;
- отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной логопедической работы;
- должностная инструкция

5.5. На должность воспитателя коррекционных групп назначаются лица, имеющие профильное образование.

5.6 Воспитатель проводит:

- занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и во время режимных моментов;
- осуществляет дифференцированный подход к воспитанию и развитию детей с учётом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей воспитанников;
- проводит индивидуальные занятия по закреплению материала по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- осуществляет контроль за правильным произношением на этапе автоматизации звуков;
- взаимодействует с родителями (законными представителями);
- ведет необходимую документацию.

5.6.1. Документация воспитателя:

- рабочая программа;
- должностная инструкция;
- календарный план коррекционной воспитательно-образовательной работы;
- журнал посещаемости;
- журнал утреннего приема детей;
- журнал сведений о детях и родителях(законных представителях)

5.7. Педагог- психолог:

- проводит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций;
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка;
- оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям).

5.7.1. Документация педагога-психолога:

1. Годовой план работы психологической службы на год.
2. Рабочая программа.
3. Банк психодиагностических методик.
4. Результаты психологического обследования (протоколы, аналитические справки).
5. Журнал ежедневного учета видов работы.
6. Журнал протоколов индивидуальных консультаций.
7. Журнал учета коррекционно- развивающих занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые).
8. Отчеты о деятельности психологической службы (статистический и аналитические).
9. Документация ППк.

5.8. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

5.9. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.