

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 105 «Лесная сказка» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПРИНЯТ

Общим собранием трудового
коллектива
Протокол № 15 от 07.02. 2023г



«Лесная сказка»
И.И. Масюк

Приказ № 49
от «09» января 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида № 105 «Лесная сказка» г.Симферополя
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
за 2022г.**

г.Симферополь, 2023г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Аналитический отчет по результатам самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 105 «Лесная сказка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитический отчет по результатам самообследования является одной из форм комплексного самоанализа деятельности образовательной организации. Цель аналитического отчета: определение сильных сторон деятельности образовательной организации и направления для улучшения, выявление объективных тенденций развития образовательной организации, оценка эффективности управленческих решений.

Характеристика МБДОУ № 105 «Лесная сказка»

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 105 «Лесная сказка» г.Симферополя. МБДОУ № 105 «Лесная сказка»
2	Юридический адрес Фактический адрес	295044, г. Симферополь, ул. Аральская, дом 2 295044, г. Симферополь, ул. Аральская, дом 2
3	Учредителем МБДОУ	Управление образования Администрации г. Симферополя.
4	Руководитель	Масюк Светлана Викторовна
5	Документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 105 «Лесная сказка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым функционирует на основе Устава, утвержденного Администрацией города Симферополя от 28.08.2018 № 4047. Лицензия на право осуществления

		образовательной деятельности серия 82Л01 № 0000583, регистрационный № 0638 от 02.08. 2016г.
6	Чем интересно МБДОУ	<p>В дошкольном учреждении создан мини - музей народов Крыма, который знакомит дошкольников с культурой, бытом и традициями народов проживающих в Крыму. Так же имеется «Экологическая комната», где собран материал для знакомства с природой Крыма.</p> <p>Цель проекта: Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного Крыма, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю, и к природе родного края.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края; • осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона; • развивать бережное отношение к достопримечательностям, культурным ценностям, природе; • развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать; • воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю; • воспитывать бережное отношение к природе.
7	Год основания образовательного учреждения	30.12.1980г.
8	Режим работы	Смешанный: 12 часовой в 5-х возрастных группах; 10,5 часов в 5-х возрастных группах; 9 часов в 2-х возрастных группах; при 5-и дневной рабочей неделе
9	Количество групп	12 групп: 2 группа раннего возраста и 10 дошкольных групп.
10	Плановая фактическая наполняемость	- 220 - 284

11	Возрастные группы	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет; Младшая группа от 3 до 4 лет; Средняя группа от 4 до 5 лет; Старшая группа от 5 до 6 лет; Подготовительная группа от 6 до 7 лет;
12	Педагогические работники	Воспитатели Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Старший воспитатель
13	Образование педагогов	Высшее, высшее профессиональное Среднее профессиональное
14	Квалификационная категория	Высшая Первая СЗД
15	Информационный сайт. Адрес электронной почты	Сайт: 105skazka.ru sadik_lesnay-skazka@crimeaedu.ru

II. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом дошкольного учреждения. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольным учреждением, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Образовательное учреждение реализует ООП ДО в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению лицензирующим органом. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.06.2016 № 1425. (период действия – бессрочно).

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

В образовательном учреждении функционируют 12 групп:

- 11 групп общеразвивающего вида
- 1 группа компенсирующего вида (дети с ОВЗ)

По согласованию с учредителем, в Образовательном учреждении создан логопедический пункт в соответствии с действующим законодательством.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Содержание образовательного процесса определяется ООП ДО, разрабатываемого и утверждаемого образовательным учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательный процесс предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Образовательное учреждение обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение образования на родном языке.

ООП ДО реализуется в специально организованных формах деятельности: групповые, фронтальные, подгрупповые, индивидуальные; дидактические игры; чтение познавательной и художественной литературы; тематические экскурсии; наблюдения на прогулке; в процессе экспериментальной деятельности; проведение развлечений, досугов и праздников.

ООП ДО обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ООП ДО разработаны рабочие программы (далее – Программа) педагогами для всех возрастов обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, базируется на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально - личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и требований законодательных, нормативных и локальных документов.

Нормативно-правовой базой для разработки Программ является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Устав, регистрационный № 4047 от 28.08.2018г., зарегистрирован инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Симферополю.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 82Л01 № 0000583, регистрационный № 0638 от 02.08. 2016г.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Региональная программа «Крымский венок» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.. Одобрена коллегией МО, науки и молодежи РК от 01.03.2017г. № 1/7
- ООП ДО образовательного учреждения.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научная обоснованность и практическая применимость;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Эти принципы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии;

- всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграции для повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- участие семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводимая квалифицированными специалистами.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Продолжительность самостоятельной деятельности детей, непосредственно образовательной деятельности, прогулок, сна, а также допустимый объем образовательной нагрузки определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Образовательное учреждение использует сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечивающую возможность их освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций. Использование сетевой формы реализации ООП ДО осуществляется на основании договора между образовательным учреждением и иными организациями.

В образовательном учреждении сформированы органы самоуправления и действуют коллегиальные органы, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Профсоюзная организация, Педагогический совет, родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения

устанавливаются уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан и действует профессиональный союз работников и их представительный орган - профсоюзный комитет.

Педагогический совет образовательного учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники, иные работники образовательного учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем педагогического совета является заведующий образовательного учреждения.

Решения педагогического совета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствует не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов голос председателя Педагогического совета является решающим. Педагогический совет в полном составе собирается не реже четырех раз в год. Для рассмотрения текущих вопросов созываются малые педагогические советы.

Следует отметить, что у родителей появилась заинтересованность в совместных мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении и вне его: праздники, утренники, спортивные соревнования, благотворительные и трудовые акции, экскурсии.

Активная роль в данном направлении принадлежит Управляющему совету, а также и по таким вопросам:

- решение вопросов модернизации учебно-воспитательной среды групп в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- решение вопросов организации рационального питания;
- вопросы оздоровления детей;
- содействие привлечению благотворительных взносов, добровольных пожертвований, внебюджетных средств для оказания образовательных услуг, присмотра и ухода, развития творческих и одарённых детей, укреплению хозяйственной и материальной базы согласно нуждам и потребностям образовательного учреждения.

Общее собрание работников образовательного учреждения является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в план развития образовательного учреждения, в направления образовательной деятельности и иные виды деятельности образовательного учреждения;
- внесение предложений об изменениях и дополнениях в Устав образовательного учреждения;

- утверждение правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего образовательного учреждения;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;
- утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками образовательного учреждения или их представителями;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников образовательного учреждения;
- принятие положения об Управляющем совете образовательного учреждения;
- заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета образовательного учреждения о проделанной работе;
- принятие решения о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава;
- обращение о поощрениях и награждениях работников образовательного учреждения.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в образовательном учреждении, обеспечении взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников создаются родительские комитеты групп и родительский комитет Образовательного учреждения.

Родительский комитет группы избирается собранием родителей группы в количестве 2–4 человек. Собранием родителей группы избирается один представитель в родительский комитет образовательного учреждения. Родительские комитеты имеют председателей, избираемых членами комитета из их числа. Состав родительских комитетов утверждается сроком на один год приказом заведующего образовательного учреждения. Одни и те же лица могут входить в состав Родительских комитетов более одного срока подряд.

Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов родительский комитет образовательного учреждения созывает родительское собрание образовательного учреждения. Родительский комитет группы созывает соответственно собрание родителей группы. К полномочиям родительских комитетов относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности образовательного учреждения.

Родительские комитеты действуют на основании положения о родительском комитете образовательного учреждения.

В отчетном учебном году коллектив образовательного учреждения работал над реализацией целевых ориентиров ООП ДО, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Уровень развития детей анализируется по итогам психолого - педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика проводилась в соответствии с годовым планом образовательного учреждения, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения и определялось качество освоения детьми образовательных областей. В процессе диагностического обследования использовались методики по направлениям: соотношение мышления и речи, возможности восприятия, наблюдательность, образное и логическое мышление, возможности памяти, развитие эмоционально – волевой сферы, психических процессов.

Формы проведения диагностики:

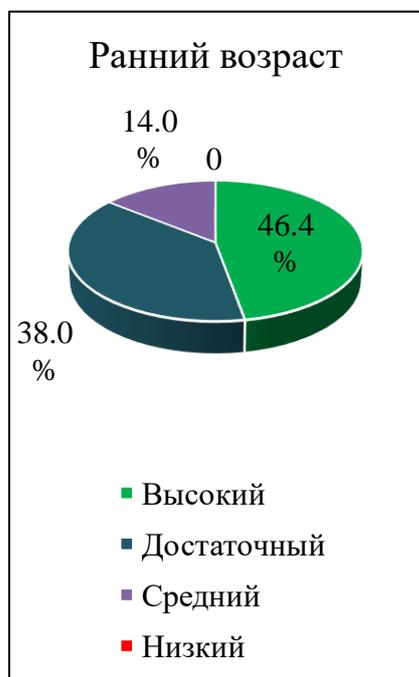
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

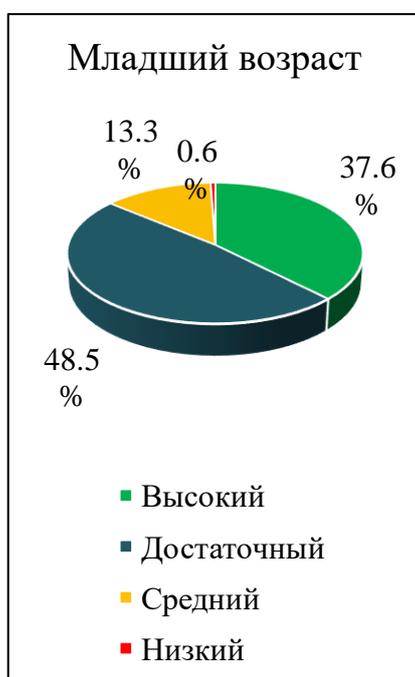
В апреле 2022г. обследовано – 230 воспитанников

	Ранний возраст			Младшие группы				Средние группы			Старшие группы			Подготовительные группы		
	гр. №1	гр. №2	итог	гр. № 4	гр. №12	гр. №10	итог	гр. № 7	гр. № 5	итог	гр. № 8	гр. № 3	итог	Гр № 9	гр. № 11	итог
	23/ 20	21/ 20		25/ 19	24/ 17	28/ 18		28/ 22	24/ 18		28/ 26	29/ 20		26/ 25	28/ 25	
В	70,4 %	22, 3%	46,4 %	33,5 %	24 %	55 %	37,6 %	26 %	75,6 %	50,8 %	39,4 %	68 %	53,7 %	94 %	62 %	78 %
Д	25,4 %	50, 7%	38 %	49,6 %	61 %	35 %	48,5 %	33 %	22 %	27,5 %	55,9 %	36 %	40,9 %	6 %	36 %	21 %
С	4,2%	23, 8%	14 %	16 %	15 %	9%	13,3 %	41 %	2,4 %	21,7 %	4,7 %	6 %	5,4 %	-	2%	1 %
Н	-	3,2 %	1,6 %	0,9 %	-%	1%	06 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-

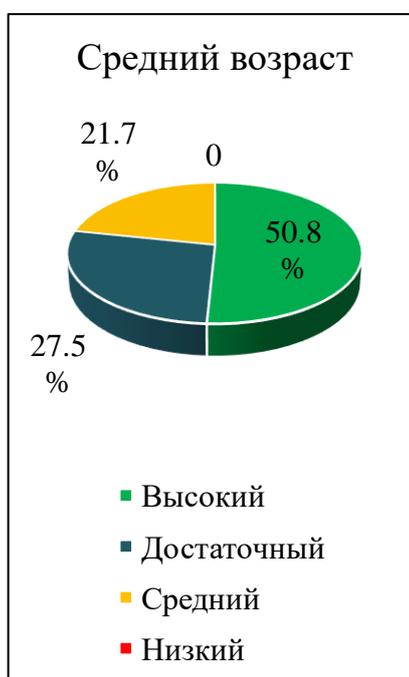
Апрель 2022 год



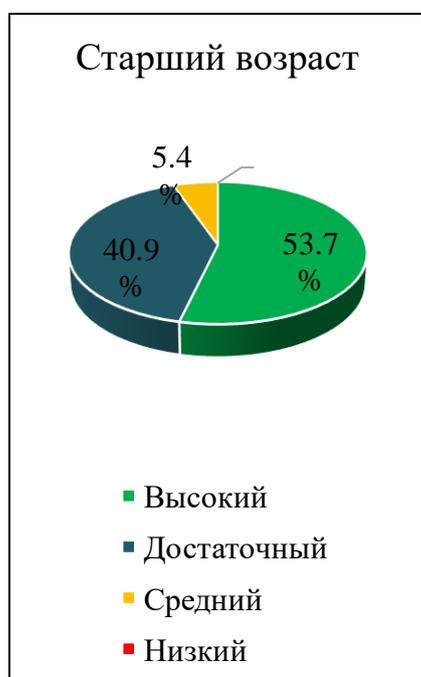
Группа № 1, № 2



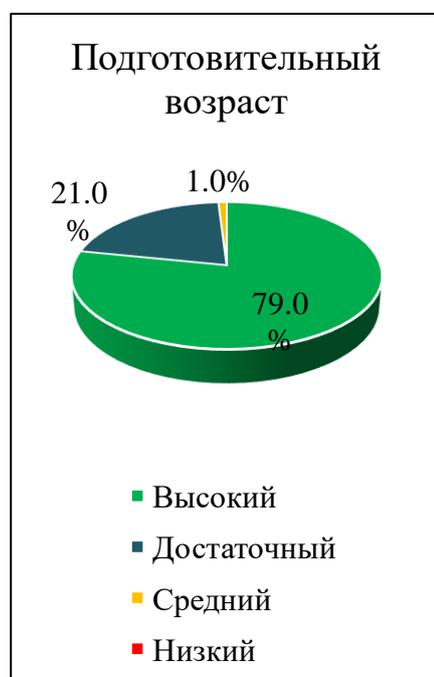
Группы № 4, № 10, № 12



Группы № 7, № 5



Группы № 8, № 3

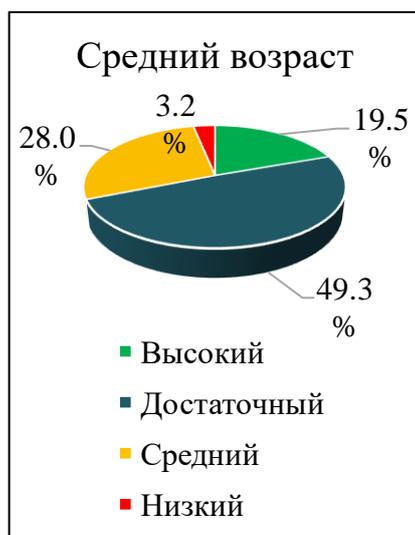


Группы № 9, № 11

В октябре 2022 года обследовано – 157 воспитанников

	Ранний возраст			Младшие группы				Средние группы			Старшие группы			Подготовительные группы		
	гр. № 1	гр. № 2	итог	гр. № 4	гр. №12	гр. №10	итог	гр. № 7	гр. № 5	итог	гр. № 8	гр. № 3	итог	гр. № 9	гр. № 11	итог
	19/14	23/17		25/16	23/10	24/19		29/22	25/19		30/24	29/20		30/26	32/27	
В	7,14 %	12 %	9,6 %	31,7 %	10%	30%	23,9 %	28%	30,3 %	46,1 %	20,7 %	49 %	34,8 %	79 %	50 %	64,5 %
Д	14,2 8%	18 %	16,2 %	40,3 %	28%	43%	37,1 %	36%	45,3 %	32,8 %	54,7 %	36 %	45,4 %	21 %	43 %	32 %
С	71,4 %	53 %	62,2 %	24 %	50%	26%	33,3 %	32%	22,4 %	18,1 %	24,6 %	15 %	19,8 %	-	7 %	3,5 %
Н	7,14 %	17 %	12 %	4%	12%	1%	5,7 %	4%	2,0 %	2%	-	-		-	-	-

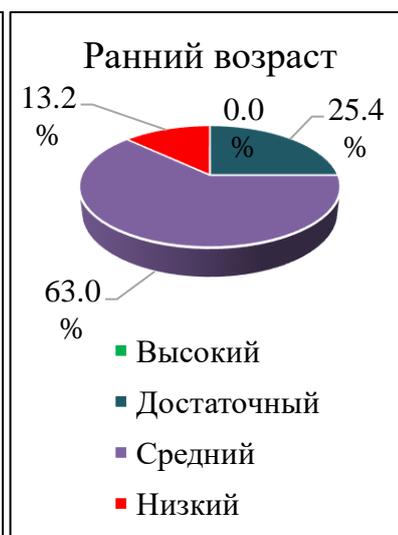
Октябрь 2022 год



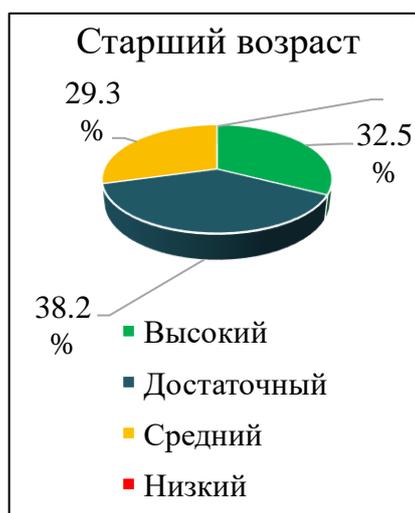
Группы № 1, № 2



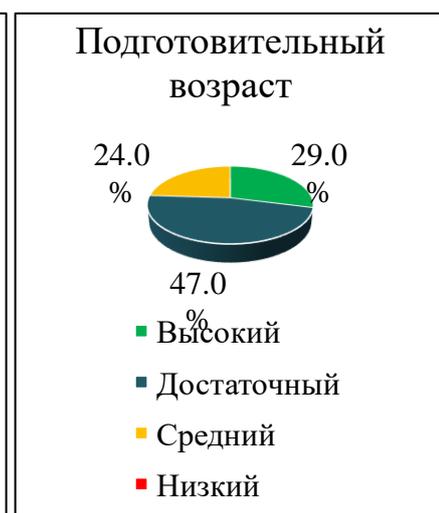
Группы № 9, № 11



Группы № 10, № 12, № 4



Группы № 7, № 5



Группы № 3, № 8

Выводы: полученные результаты свидетельствуют о том, что 90,4 % детей усваивают разделы программы.

Педагогическим работникам при работе с детьми всех возрастных групп даны следующие рекомендации:

1. С целью развития памяти, внимания использовать разнообразные виды занятий, игровые моменты, красочный наглядный дидактический материал, дидактические игры «Восстановим сказку», «Аквариум», «Сорока – белобока», «Табу», «Ухо, нос, хвост» и др.

Постоянно: воспитатели и специалисты.

2. Развивать общую моторику посредством игр, упражнений, физических упражнений, занятий танцами, ритмикой.

Постоянно: воспитатели и муз. руководители.

3. Способствовать развитию концентрации внимания у детей, устойчивости и переключению игры: «Расставь значки», «Найди и вычеркни», «Поймай слово», «Что изменилось?», «Найди отличия» и др.

Постоянно: воспитатели подготовительных групп

4. Развивать мышление и речь ребёнка посредством развития мелкой моторики используя игры и упражнения.

Постоянно: воспитатели.

5. Формировать слуховую и зрительную память посредством упражнений: «Что изменилось?», «День и ночь», «Идём в магазин» и др.

Постоянно: воспитатели

6. Сформировать умение удерживать словесную инструкцию на протяжении выполнения предложенного задания посредством игр и упражнений: «Посчитай слоги и начерти столько же клеточек», «Хлопай как я», «Раскрась фигуры», «Копирование образца», «Найди такой же предмет», «Рисование узоров».

Постоянно: воспитатели.

7. Учить детей устанавливать связи – ассоциации, анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать посредством методики «Исключение лишнего».

Постоянно: воспитатели.

8. Способствовать формированию интеллектуальной готовности детей к обучению в школе посредством задания «Корректурная проба», «Последовательность событий» и др.

Постоянно: воспитатели.

9. Организовать просветительскую работу для воспитателей по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Постоянно: педагог-психолог

10. Создать условия для формирования и развития восприятия у детей, как начальной ступени познания окружающей действительности.

Постоянно: воспитатели

11. Осуществлять взаимодействие со специалистами по результатам проведенной диагностики и выполнения рекомендаций.

Постоянно: воспитатели

12. Предоставить информацию по результатам диагностики всем участникам педагогического процесса (администрации, педагогам, родителям) на ПМПК, индивидуальных и групповых консультациях.

Постоянно: педагог-психолог

13. Провести семинары-практикумы, консультации для педагогов и родителей с целью повышения педагогической компетентности по взаимодействию с детьми 2-6 лет в соответствии с полученными результатами диагностики.

Старший воспитатель,
педагоги МБДОУ,
педагог - психолог.

14. Осуществлять личностно-ориентированный подход при планировании работы с детьми, вошедшими в четвёртую группу, с учётом зоны ближайшего развития.

Постоянно: воспитатели

Диагностика психологического развития дошкольников

- Диагностика вновь прибывших детей в детский сад.
- Углубленная диагностика детей, имеющих проблемы в познавательной и личностной сфере. Выявление детей нуждающихся в подгрупповой, групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

- Диагностика психологической готовности детей к школе
- Диагностика детей с проблемами в развитии по запросам педагогов и родителей.
- Диагностика уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к

Диагностический инструментарий.

- Диагностический инструментарий, рекомендованный ИМЦ
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста/ под. ред. Е.А. Стребелевой.

Методики, направленные на диагностику познавательной сферы:

- «Тест Школьной зрелости» Керна Йерасека
- «Последовательные картинки» Бернштейн А.Н.
- «Графический диктант» Эльконин Д.Б.
- «Корректурная проба» Пьерона-Рузера
- «Коробка форм»
- «Домик Гудкиной»
- «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.
- «Четвертый лишний»
- «Разрезные картинки»

Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности

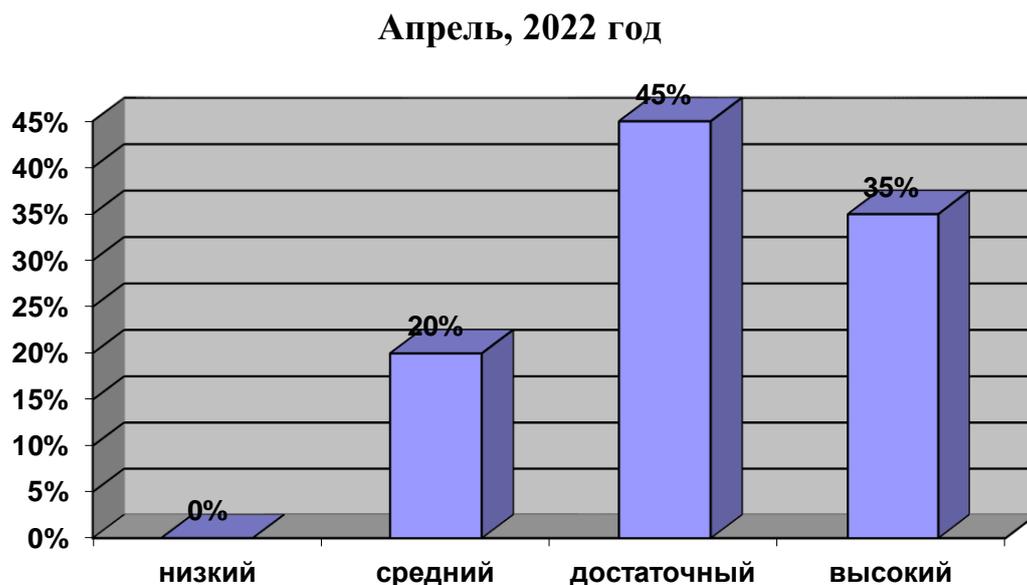
- Методика «Лесенка» (самооценка) Щур В.Г.
- Методика «Беседа о школе» Нежнова Т. А.
- Тест М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»
- Тест «Сказка»

Особое внимание уделялось психологической готовности будущего первоклассника, определению «школьной зрелости». В мониторинге принимали участие воспитанники старших и подготовительных групп. В апреле 2021 года проводилась диагностика готовности к школе.

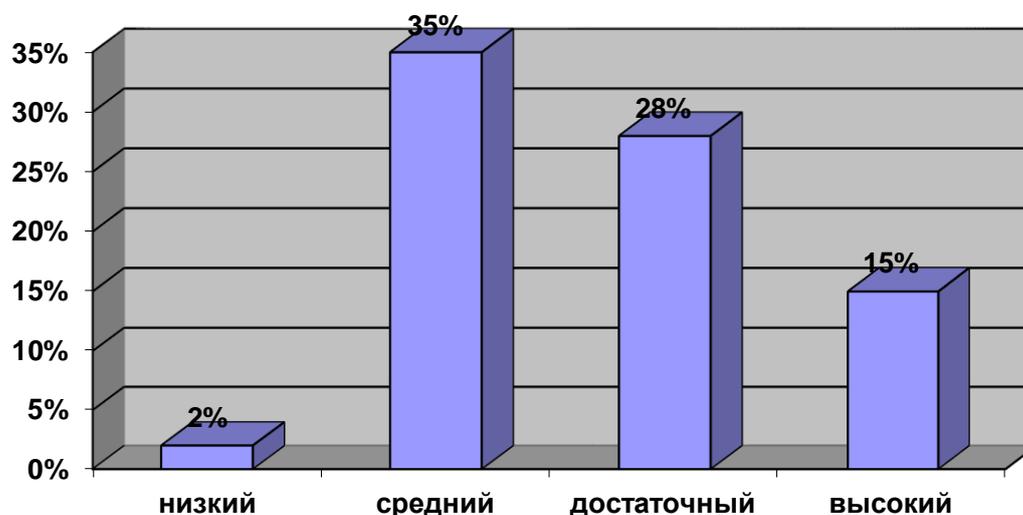
Целью диагностики стало выявление уровня развития психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия и речи), а также эмоциональное состояние детей, присутствие у волевых качеств (усидчивость, умение понимать и выполнять инструкцию, выполнять задание по образцу, терпение).

Ниже представлены результаты по старшим и подготовительным группам МБДОУ № 105 «Лесная сказка».

Диаграмма № 1



Октябрь, 2022 год



Психологическая диагностика проводилась в следующих направлениях:

- личностно-мотивационная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- волевая готовность;
- функциональная готовность.

Использовались следующие методики:

- 1) «Лесенка» В.Г.Щур;
- 2) Методика «Сказка»;
- 3) Исключение лишнего;
- 4) Корректирующая проба;
- 5) Последовательность событий;
- 6) «Домик» Н.И.Гуткиной;
- 7) А.Керна-Я.Йерасика.
- 8) Графический диктант.
- 9) Беседа Нежной Т.А.
- 10) Рисунок человека.
- 11) Копирование образца
- 12) Копирование точек.

По итогам диагностики были разработаны рекомендации:

1. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области.
2. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки.
- 3.Продолжить работу по самообразованию и внедрению в образовательный процесс инновационных игровых технологий.
- 4.Способствовать развитию концентрации внимания у детей. устойчивости и переключению используя игры: «Расставь значки», «Найди и вычеркни», «Поймай слово», «Что изменилось?», «Найди отличия» и др.

5. Развивать мышление и речь ребёнка посредством развития мелкой моторики используя игры и упражнения. Воспитатели – постоянно.

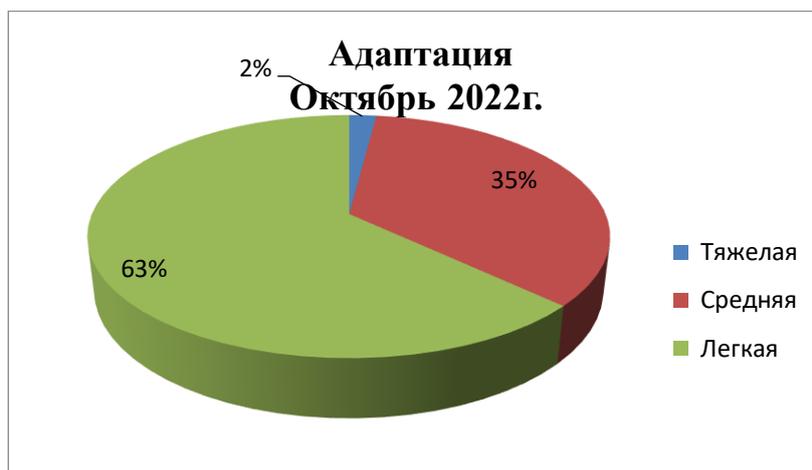
3. Формировать слуховую и зрительную память посредством упражнений: «Что изменилось?», «День и ночь», «Идём в магазин» и др.

6. Сформировать умение удерживать словесную инструкцию на протяжении выполнения предложенного задания посредством игр и упражнений: «Посчитай слоги и начерти столько же клеточек», «Хлопай как я», «Раскрась фигуры», «Копирование образца», «Найди такой же предмет», «рисование узоров».

7. Учить детей устанавливать связи – ассоциации, анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать посредством методик «Исключение лишнего».

Также обязательным условием диагностической работы педагога-психолога в ДОУ является диагностика вновь прибывших детей в детский сад, результаты представлены ниже.

Диаграмма № 3



Педагогом-психологом были проведены занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», занятия с элементами сказкотерапии, арттерапии, психогимнастики, музыкальных игр.

Цель данной программы:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- снижение импульсивности, тревоги и агрессии; совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков;
- развитие познавательных процессов;
- оптимизация детско - родительских отношений.

Таким образом, большинство детей достаточно легко адаптировались к условиям детского сада.

По всем результатам диагностического обследования педагогом - психологом МБДОУ даются воспитателям и родителям рекомендации по повышению уровня развития детей.

Системно организованная психолого-педагогическая диагностика отражает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации воспитателям и специалистам. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в кабинете педагога-психолога.

Чтобы выбрать стратегию работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	260 (2 близнеца)	91,5%
Неполная с матерью	22	7,7%
Неполная с отцом	1	0,35%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	76	26,7 %
Два ребенка	152	53,5%
Три ребенка и более	56	19,7 %

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и

обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. В середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно-образовательная эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство) и игрового цикла (интегративно-познавательные комплексные игры, тематические развлечения).

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.

Содержание их различно: оно зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

В этот летний оздоровительный сезон в соответствии с годовым планом образовательного учреждения проведены: конкурс «Рисунок на асфальте», «В гостях у сладкоежек»; спортивные праздники: «День защиты детей», «Мы живём в России», «День любви, семьи и верности», «Семейный выходной»; развлечения: «Ромашковое лето», «Праздник мыльного пузыря», «День государственного флага России».

Продолжительность летней оздоровительной компании - 9 недель.

Для детей (от 2 до 7 лет) содержание образовательного процесса определяется ООП ДО, в котором учтена специфика работы с детьми (общеразвивающие, компенсирующие и комбинированные группы). Продолжительность периодов непосредственно образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения. Учитываются интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей).

С учетом направлений деятельности образовательного учреждения и особенностями реализуемых программ, составлен учебный план на учебный год, предусматривающий следующий объем непосредственно образовательной нагрузки (таблица № 1) и количество занятий в неделю по возрастам (таблица № 2).

Таблица № 1

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	8-10	10	10	1 ч.40 мин
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	15	30	10	2 ч.30 мин
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	20	40	10	3 ч.20 мин
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	25	50 мин	13	5 ч.25 мин
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	30	1ч.30 мин	15	7 ч.30 мин

Таблица № 2

	Образовательные области	Виды занятий	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1.1.	<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Художественная литература	1	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте				0.5	1
1.2	<i>Физическое развитие (валеология)</i>	Физкультура Валеология	3	3	3	3	3
		Математика		1	1	1	2

1.3	Познавательное развитие	(логика) Сенсорика	0.5				
		Познание окружающего мира	1	0.5	0.5	1	1
		Природный мир краеведение (региональный компонент)	0.5	0.5	0.5	0.5	1
		Конструирование художественный труд	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
1.4	Художественно – эстетическое	Рисование	0.5	0.5	0.5	1	1
		Декоративное рисование				1	1
		Лепка	0.5	0.5	0.5	0.5	1
		Аппликация	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		Музыка	2	2	2	2	2
Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.							
Всего:			10	10	10	13	15

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на НОД, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся также физкультурные и музыкальные занятия.

НОД по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в спортивном зале), 1 раз – на улице. НОД с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: учитель-логопед («Развитие речи»), музыкальный руководитель («Музыкальное воспитание»).

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» проводилось по следующим направлениям:

- Речевые занятия в старшей группе: словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи, звуковая культура речи.
- Речевые занятия в подготовительной группе: словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи, грамота.

Организованная деятельность планируется в соответствии с сеткой занятий. Учебный день делится на три блока:

1. Утренний блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

Совместную деятельность воспитателя с ребенком.

Свободную самостоятельную игровую деятельность детей.

Индивидуальную работу.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.15 до 19.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя и ребенка.
- Самостоятельную игровую деятельность ребенка.
- Индивидуальную работу.

Педагогам предоставлялось право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Педагогические работники координировали содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Консультационный центр

Консультационный центр создан с целью оказания консультативной помощи родителям (законными представителям). Так же с целью повышения их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; обеспечения успешной адаптации детей при поступлении в дошкольное учреждение или школу; информирования родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями. Педагогами МБДОУ были проведены консультации:

- «Игровые упражнения для постановки звуков»,
- «Какие приёмы используются для автоматизации звуков»,
- «Использование дидактических игр для развития психических процессов у ребёнка»,
- «Использование предметов – заменителей в домашних условиях для развития мелкой моторики»,
- «Как научить ребёнка задавать вопросы и отвечать на них»,
- «Логопедические сайты для родителей»,
- «Воспитание интереса у детей к художественной литературе»,
- «Физическая, психологическая и речевая готовность ребёнка к школе»,
- «Как научить ребёнка самостоятельности»,
- «Социальная адаптация дошкольника»,
- «Детские капризы и как их предотвратить»,
- «Воспитание самостоятельности у ребёнка-дошкольника»,
- «Как определяется готовность ребёнка к школе?»»,
- «Как и чем заниматься с детьми летом»,

- «Создание условий для детской игры дома, выбор игрушек»,
- «Что должен уметь малыш, придя в детский сад?»,
- «Роль семьи в привыкании ребёнка к детскому саду»,
- «Адаптация ребенка в условиях ДОО, как вести себя родителям в этот период»,
- «Гиперактивный ребенок»,
- «Формирование социальных навыков у детей с ОВЗ»,
- «Система работы по совершенствованию лексико-грамматических представлений у детей с ОНР»,
- «Современный подход к формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»,
- «Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ»,
- «Игры, упражнения в развитии личности ребенка с ОВЗ»,
- «Скоро в школу»,
- «Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ»,
- «Речь ребенка 7-го года жизни»,
- «Рука развивает мозг»,
- «Игры и упражнения для автоматизации звуков в речи детей»,
- «Обучение пересказу детей старшего дошкольного возраста»,
- «Логопедические сайты для родителей», «Как и чем заниматься с детьми летом».

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и государственным санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Среда дает место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций, производит смену элементов декора, выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей. Находясь в среде, ребенок стремится повысить свою самостоятельность и самодеятельность, удовлетворить потребности и интересы. Предметно развивающая среда безопасна и соответствует возрасту дошкольников. Развивает индивидуальность каждого ребёнка, построена учётом его наклонностей и уровня активности.

Развивающая среда моделируется и трансформируется в зависимости от возраста, периода обучения и ООП ДО. Модель блочно-тематического планирования разработана с учетом целевых ориентиров ООП ДО.

При планировании РППС использованы: принцип гибкого зонирования и комплексирования, возможности детям заниматься разными делами одновременно, и при этом не мешать друг другу, организованы места отдыха и уединения; гендерный принцип.

Во всех группах имеются дидактические игры и пособия, настольно - печатные игры и наглядный материал, направленный на развитие логического мышления, на развитие творческого потенциала ребенка: пазлы, вкладыши, лото и т.д. Для развития мелкой моторики имеются шнуровки, пристежки, мозаика, игрушки с закручивающимися крышками.

С целью знакомства детей с основами безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении оформлены уголки БЖД, систематизируется и пополняется материал по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, по правилам поведения на дороге, обыгрывания ситуаций «Один дома».

Вся мебель в группах и кабинетах специалистов закреплена, промаркирована.

В группах созданы условия для экспериментирования и наблюдений. В уголках природы находятся комнатные растения, оборудование для труда и поисковой деятельности, календари наблюдений.

Для обогащения речевого развития в группах созданы книжные уголки. Литература подобрана в соответствии с возрастом детей и их интересов.

Во всех группах для развития речевой компетенции воспитанников широко используются уголки по театрализованной деятельности (ширмы; теневой, настольный театры, театр Би-Бо-Бо, пальчиковый театр).

Имеются уголки народоведения, в которых представлены дидактические игры, альбомы, коллекции народных промыслов народов Крыма и России.

В каждой группе оборудован уголок творчества для побуждения к активной творческой деятельности, здесь ребенок может заняться рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием и музыкальный уголок с музыкальными и шумовыми инструментами. Родители знакомятся с творческими работами детей по рисованию, лепке, аппликации на групповых выставках.

В группах имеются физкультурные уголки для двигательной активности детей с необходимым оборудованием, что способствует формированию у них разнообразных двигательных навыков, развитию физических качеств, развитие движений.

В каждой группе оформлены игровые центры, имеется мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», гендерные зоны для девочек и для мальчиков, «Уголок ряженья», «Уголок театрализации» и т.д. Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В каждой группе оформлены строительные центры в которых имеются строительные наборы, транспорт.

Появились новые дидактические игры, муляжи овощей и фруктов, фигурки диких и домашних животных, с их помощью дети развивают речь, мышление, память, мелкую моторику.

В каждой возрастной группе для реализации направления патриотического воспитания детей оформлены уголки, где имеются флаг и герб Российской Федерации, герб города Симферополя и Республики Крым, куклы в национальных костюмах.

В учебном году оформлены папки: «Этих дней не смолкнет слава», «Мой Симферополь», «Наша родина - Россия»; фотоальбомы «Моя семья» и др.

Организация РППС в кабинетах специалистов создана с учетом требований ФГОС ДО.

На достаточном уровне оснащены физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Дидактические пособия обновлены, пополнены, систематизированы, аккуратно оформлены, подобраны по возрасту детей.

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закреплено за образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности образовательного учреждения предоставлен на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательного учреждения являются:

- имущество, закрепленное на праве оперативного управления;
- средства бюджета в пределах выделенных бюджетных ассигнований;
- добровольные взносы и пожертвования;
- иные источники, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.

Имущество и денежные средства образовательного учреждения отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных уставом образовательного учреждения.

Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности и исполнение бюджетных средств проводилось в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (таблице № 3)

Таблица № 3

№	Наименование услуг, работ, товаров	01.01.22-30.12.22
1	Техническое обслуживание огнетушителей, испытание и проверка внутреннего пожарного водопровода	11700,00
2	Приобретение канцелярских принадлежностей и бумаги А4	113702,00
4	Проф. медосмотр сотрудников	62200,00
4	Пультовая охрана	24 000,00
5	Физическая охрана	439 200,00
6	Услуги интернета	18 000,00
7	Проведение дератизации, дезинфекции и инсектоакарицидной обработки	74 357,00
8	Приобретение детских игрушек	286700,00

9	Приобретение детской мебели	250 000,00
10	Обслуживание Веб-сайта	10 620,00
11	Приобретение методический пособий и подписка	54785,96
12	Спортивное оборудование для площадки	497884,00
13	Приобретение моющих средств	178940,00
14	Гидравлическое испытание тепловых сетей,	19 725,00
15	Обслуживание конференцсвязи	24 000,00
16	Текущий ремонт системы электроснабжения помещений	249063,00
17	Вывоз и утилизация строительного мусора	59 787,93
18	Питание	10864458,77
19	Приобретение посуды на пищеблок, холодильный шкаф	148330,00
20	Текущий ремонт системы отопления	400889,91
21	Коммунальные услуги	194514,74
22	Медицинское оборудование	318517,00
	Итого:	15794099,35

**Динамика состояния здоровья воспитанников,
меры по охране и укреплению здоровья.**

Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении составила в днях на одного ребенка в 2022 году - по детскому саду 8 дней.

Показатели заболеваемости (таблица № 4):

Таблица № 4

	Уровень заболеваемости	Показатели здоровья
Общая заболеваемость	652 - 2296 ‰	ГЗ I - 158 – 55,6 %
Инфекционные заболевания (ветряная оспа)	-	ГЗ II - 108 – 38 %
ОРЗ заболеваемость	396 - 1394‰	ГЗ III - 12 – 4,2 % ГЗ IV - 6 – 2,1 %
Соматические заболевания	256 - 901‰	Физкультурная группа: Основная группа – 266 – 93,6 % Подготовительная группа – 12 – 4,2 % Специальная – 3 – 1,05 %

Всего детей	284	Физическое развитие: среднее – 230 выше среднего – 50 ниже среднего – 4
-------------	-----	--

Обеспечение безопасности учреждения.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся тематические проверки по ОТ.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов.

- Проведено испытание пожарных лестниц.
- Проведена оценка условий труда.
- Принимаются меры антитеррористической защищенности;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Наличие возможностей, необходимых для организации питания

Режим дня предусматривает перерыв достаточной продолжительностью для приема пищи обучающихся. Осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет 12-ти часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

Установлен питьевой режим для детей.

В состав групповой ячейки входит буфетная для раздачи пищи, мытья и хранения столовой посуды. Столовыми принадлежностями и посудой обеспечены все возрастные группы. Имеется пищеблок для приготовления пищи, кладовая для хранения продуктов и продовольственного сырья.

IV. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 педагога.

Администрация:

заведующий — 1

заместитель заведующего по ХР. -1

Из них:

Старший воспитатель - 1

воспитатели -16,

музыкальные работники – 2;

инструктор по физической культуре – 1;

учитель-логопед – 1;

учитель-дефектолог – 1;

педагог-психолог – 1

Качественный анализ педагогических кадров

В МБДОУ № 105 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях.

Повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах - практикумах. Участие в тематических мероприятиях и конкурсах. Участвовали в подготовке и проведении Всероссийских региональных и городских мероприятий и конкурсах. За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: – высшую квалификационную категорию – 3 педагога;

– первую квалификационную категорию –4;

- СЗД – 1

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли - 7 педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в ДОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал ДОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

V. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022г.

№ п/п	показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	284 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	234 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	244 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	284 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	236 человек/ 93,6%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/ 4,2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	272 человек/ 95,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	284 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человека/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 30,4 %
1.8.1	Высшая	3 человек/ 13,04 %
1.8.2	Первая	4 человек/ 17,4%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человек
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 30,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 21,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 8,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 17,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23 человека/ 284 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
1.15.6	Старший воспитатель	да

1.15.7	Педагог дополнительного образования	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Ясли – 2,5 м ² Сад – 2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие спортивного зала	Да – 52,3м ²
2.4	Наличие музыкального зала	Да – 101,1м ²
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да – 1679 м ² Спортивная площадка – 256,0 м ²

VI. Оценка материально-технической базы

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана в соответствии с дидактическими принципами:

информативности, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменению предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МБДОУ № 105 функционируют:

- кабинет заведующего,
- кабинет педагога-психолога,
- медицинский кабинет,
- изолятор,

- процедурный кабинет,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- методический кабинет,
- логопедический пункт,
- экологическая комната,
- музей народов Крыма,
- требования к организациям воспитания и 12 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Имеется доступ к сети Интернет.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности

Анализируя итоги административно-хозяйственной работы, хотелось бы отметить следующее: своими силами в МБДОУ ежегодно проводится частичный ремонт групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат, поддерживается в надлежащем состоянии территория МБДОУ (посадочные работы, газонное и клумбовое оформление, веранды и игровой инвентарь).

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям. Помещение украшено яркими картинками на стенах, в группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками.

В МБДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития, имеется эстетически оформленный музыкальный зал. В МБДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивный зал со спортивным инвентарём, ТСО и оборудованием для физической активности детей, стадион со спортивно - игровым оборудованием. Во всех дошкольных группах имеются национальные уголки, оформлены стенды по гражданскому воспитанию, в наличии есть художественная литература, методические папки и пр.

В МБДОУ за 2022 год была проведена следующая работа:

- приобретена детская мебель, скамейки, шкафы для одежды и обуви в группы детского сада,
- выполнен текущий ремонт системы отопления горячего и холодного водоснабжения, промывка, ремонт и гидравлическое испытание трубопроводов систем отопления;
- приобретена посуда на пищеблок;
- приобретена методическая литература и дидактические пособия, игрушки;
- приобретено оборудование для спортивной площадки;
- приобретены канцелярские товары, детские игрушки, моющие средства;

- выполнен текущий ремонт системы электроснабжения;
- приобретено медицинское оборудование для лицензирования медицинского блока;
- на пищеблок приобретен холодильный шкаф.

На основании закона РФ «О пожарной безопасности» приказом заведующего назначены лица, отвечающие за пожарную безопасность в кабинетах и помещениях. Все помещения обеспечены первичными средствами пожаротушения.

Планируется:

- приобретение игрушек;
 - игровой детской мебели;
 - шкафы для раздевания;
 - приобретение детского постельного белья, полотенец;
 - пополнить библиотечный фонд по всем образовательным областям ФГОС ДО;
- аудио и видео материалы отражающие региональный аспект;
 - картотеку методической копилки педагогов и специалистов МБДОУ;
 - пополнить новыми речевыми, сенсорно-моторными играми

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.