

**Аналитическая справка по результатам тематического контроля
«Организация развивающей предметно – пространственной среды
в соответствии с ФГОС ДО»**

Экспертная группа в составе:

- заведующего;
- ст. воспитателя;
- педагога – психолога;
- председателя профсоюзной организации

с 08.02.2021г. по 18.02.2021г. проведён тематический контроль РППС в групповых помещениях дошкольного учреждения.

Цель: анализ условий организации РППС, созданной в групповых помещениях МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить её соответствие принципам построения РППС и требованиям ООП в рамках ФГОС ДО СанПин, отражение регионального аспекта;
- изучить проверить состояние документацию воспитателей дошкольного учреждения и определить отражение изменений РППС в соответствии темами недели, отражённых в Рабочих программах;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество инновационную деятельность педагогов при наполнении РППС соответствии с региональным аспектом;
- выявить оптимальные условия создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников, запросу удовлетворения интереса современного ребёнка.

В процессе тематического контроля были изучены центры:

- центр для ролевых игр;
- центр книги;
- центр для настольно – печатных игр (развивающий центр);
- центр экологии и экспериментирования (наблюдения за природой);
- и т. д.

Перед тематической проверкой для воспитателей была проведена консультация на тему: «Особенности создания предметно – развивающей среды в ДОУ». Ознакомились с принципами, формами, требованиями создания развивающей среды. Ознакомились с инновационными нетрадиционными формами оформления развивающей среды. Было проведено анкетирование воспитателей с целью определения компетентности педагогов ДОУ в вопросах создания предметно – развивающей среды и был проведен самоанализ состояния предметно – развивающей среды в группах. По результатам анкетирования и самоанализа видно, что наши педагоги компетентны в создании предметно – развивающей среды для физического, нравственного, интеллектуального развития

дошкольников. При оформлении предметно – развивающей среды воспитатели учитывали возрастные особенности и потребности детей, придерживались рекомендаций и принципов оформления. В каждой группе для своего возраста оформлены разнообразные уголки, игровые зоны.

В младших группах № 5,7 развивающая среда соответствует установленным требованиям, что способствует утверждению у малыша чувства уверенности в себе. Обстановка в группах комфортная и безопасная для детей. Имеются красочные книги, конструкторы, строительные наборы (легкий модульный материал и строительные наборы; для сенсорного развития пирамидки, матрешки, кубы; объемные контейнеры с отверстиями, различной формы игрушки, предметы, дидактические игры.) Имеются углы для чтения, ряженья, центр для игры с песком и водой. Оформлены зоны для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин». Для развития движений имеются мячи, ребристая доска, большие автомобили. Для развития мелкой моторики имеются шпатель, пристежки, мозаика, игрушки с закручивающимися крышками, центры рисования и творчества. Для театрализованной деятельности имеются плоскостные фигурки, куклы – петрушки, настольный и пальчиковый театр.

В средних группах № 8,3 дополнительно к тем, что было сказано, имеются красочные уголки по математике и развитию речи. Дети с удовольствием занимаются счетом, палочками, геометрическими фигурами, играми. Имеются центры для игры в магазин, в парикмахерскую, в больницу, в семью. В группе имеется уголок экспериментирования, где проводятся доступные исследования. Для знакомства с природой имеется уголок наблюдения, где дети изучают природу, отмечают погоду, сезонные изменения в природе. Имеются комнатные растения, фигурки животных, картины, иллюстрации, муляжи овощей, фруктов. Много материала по развитию мелкой моторики.

В старших группах № 9,11,12 воспитатели создали условия возникновения и развертывания игры детей 4-6 лет в предметно – пространственной среде. Учитывая, что в старшем возрасте у детей углубленный интерес к трудным делам, пополнились играми «Почта», «Библиотека», «Школа». Оформили новый центр по развитию речи, пополнили новыми дидактическими играми развивающими речь, мышление, память, мелкую моторику. Для развития мелкой моторики изготовлено много нетрадиционных игр – самодельных прокручивающихся крышками, имеется центр для психотерапии, выкладывания узоров на песке. Оформлены центры для исследовательской деятельности.

В подготовительной группе предметно – пространственная среда оформлена по возрасту. Воспитатели № 4,10 уделяют большое внимание для подготовки детей к школе, много дидактических игр для развития мелкой моторики, для укрепления кисти рук, пальцев. Оформлены уголки знания, где дети развивают математические навыки, развивают речь. В подготовительной группе имеется большой материал для ознакомления с природой. В старших и подготовительных группах оборудованы

уголки исследования, богатые разнообразным материалом, оборудованием. Созданы центры для театрализованных и режиссерских игр, где дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью, развивают речь.

Все педагоги правильно, по возрастным особенностям создали предметно развивающую среду. Помогают детям при организации сюжетно – ролевых игр. Объясняют условия игр с правилами. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Читают вместе книги, наблюдают, проводят беседы, побуждают детей к развертыванию игры, предлагают образцы различных игровых действий, организуют совместные игры детей, поддерживают индивидуальные интересы и возможности детей в игре. Имеется большой материал по гендерному воспитанию: дидактические игры, игровые зоны, отдельно для мальчиков и девочек и совместные игровые зоны.

В МБДОУ имеются экологическая комната, музей народов Крыма. В соответствии с необходимостью воспитатели пользуются материалом и комнатой.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений и возможность свободного подхода к каждому центру в группах способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность. Создавая различные зоны и уголки, педагог предоставляет дошкольникам заняться любимым делом (рисованием, конструированием, исследовательской деятельностью), реализуя тем самым потенциал развития, также потребность в признании и самовыражении. Наблюдая за детьми, педагог получает много интересной и ценной информации. Это помогает ему вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем, а также предоставляется возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.

Вывод: В ДОУ создана комфортная предметно – развивающая среда, где дети с удовольствием занимаются образовательной, игровой, конструктивной, продуктивной, творческой деятельностью.

Рекомендации:

- продолжать работу по обновлению и обогащению предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация индивидуального подхода в организации РППС;
- обеспечить интегрированный подход к организации развивающих центров активности детей;
- внедрять инновации в создании развивающей среды.

Старший воспитатель: Рыбальченко Т.А.